

Modelo Educativo

2017

Instituto Profesional Carlos Casanueva



PRESENTACIÓN

Este documento es el resultado de un trabajo de revisión y reflexión en torno al proceso formativo del Instituto, que concluye con la actualización del Modelo Educativo ICC y explicita, entonces, las bases y criterios que orientan tanto las definiciones como las acciones institucionales que inciden en la vida académica y que permiten llevar a cabo la formación de técnicos y profesionales para avanzar hacia el logro de los propósitos y el cumplimiento de nuestra misión, en un marco de aseguramiento de calidad.



INSTITUTO PROFESIONAL
CARLOS CASANUEVA

El valor está en la persona

Más de medio siglo formando personas

DEFINICIONES FUNDAMENTALES

La formación de técnicos y profesionales representa el sentido de la misión formativa de ICC y se sustenta en el diseño e implementación del Modelo Educativo como articulador de los principios que inspiran en quehacer institucional en el ámbito académico.

Las bases del Modelo Educativo ICC consideran un modelo centrado en el estudiante, con un enfoque constructivista del aprendizaje sobre un modelo curricular por objetivos, que considera la existencia de asignaturas específicas para la adquisición de conocimientos y habilidades en el ámbito de la formación humana y, además, establece los elementos que deben estar presentes en el perfil del docente ICC y la concepción del estudiante como persona, central y activo de su propio proceso de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, se plantea un Modelo Educativo que se basa en un trabajo planificado, supervisado, evaluado y sujeto a actualizaciones para desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.

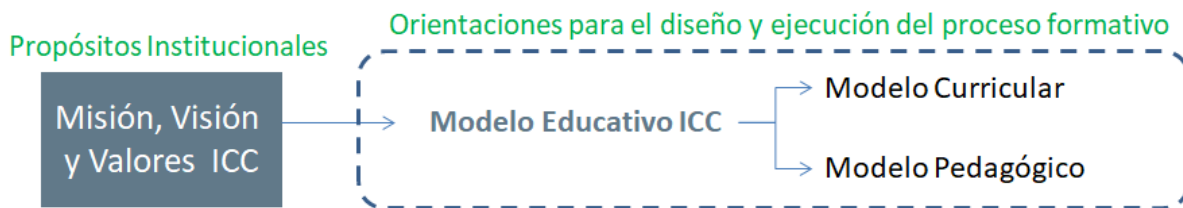


Figura 1: Elementos del Modelo Educativo ICC

MODELO EDUCATIVO ICC

El Modelo Educativo ICC considera dos dimensiones:

DIMENSIÓN CURRICULAR	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA
Define aspectos esenciales del diseño de los perfiles de egreso; establece las líneas curriculares de los programas conducentes a título y sienta las bases para el desarrollo de procesos de formación continua.	Contempla aspectos relativos al proceso de enseñanza aprendizaje, al rol del docente y del estudiante y a la provisión de recursos para cautelar la implementación y ejecución de planes y programas de estudio.

La implementación del Modelo Educativo establece un conjunto de lineamientos curriculares, sobre un modelo por objetivos, que estructuran y organizan un proceso planificado de actividades, experiencias y prácticas en las que estudiantes y docentes interactúan para el logro de los objetivos de los perfiles de egreso. De esta forma, se establecen los siguientes aspectos:

DIMENSIÓN CURRICULAR	
Perfil de Egreso	<ul style="list-style-type: none"> - Perfiles de egreso diseñados a partir de los requerimientos del desempeño laboral, integrando capacidades profesionales y capacidades genéricas transversales a todas las carreras. - El perfil de egreso se establece como el eje articulador del plan y programas de estudio, en base a una matriz de tributación. - El perfil de egreso se retroalimenta de los resultados de los procesos de práctica, de la opinión de los titulados y egresados, de la opinión de empleadores y de estudios técnicos propios y/o de fuente secundaria.
Líneas de Formación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Línea de Formación Profesional Disciplinar: desarrolla las habilidades y conocimientos específicos de cada carrera. Implica desarrollar las capacidades técnicas específicas de cada carrera. - Línea de Formación Profesional General: capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas. - Línea de Formación de Transversal: desarrollo de habilidades actitudinales y valores, situando en esta línea de formación el sello institucional: “El Valor está en la Persona”.
Formación Continua	<ul style="list-style-type: none"> - Contempla la articulación entre carreras técnicas y profesionales, diplomados, cursos de especialización y otras alternativas que permitan el acceso a un mayor nivel de especialización y actualización, que impacte positivamente en el desempeño laboral y logros profesionales.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Considera un enfoque pedagógico cognitivo – constructivista, centrado en el estudiante para el desarrollo de capacidades en función de información, experiencias, actitudes e ideas organizadas e integradas en un contexto. - Intervención educativa basada en el conocimiento teórico y práctico, es decir desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. - Proceso formalmente planificado, que considera diversas variables (objetivos, programación, recursos, actividades, evaluación). - Proceso de evaluación sistemático y continuo para verificar el avance en el logro de los objetivos de aprendizaje, con instancias de retroalimentación y utilización de diversos instrumentos.
Actores Educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Concepción del estudiante como un ser único, singular y valioso, capaz de progresar y de perfeccionarse en habilidades, virtudes y valores. Protagonista en la construcción de su aprendizaje. - Docente concebido como un facilitador de la formación académica de los estudiantes, para lo que se requieren características profesionales y de experiencia específicas. - Evaluación del proceso a través de encuesta de evaluación docente, encuestas de satisfacción, evaluación temprana de curso. - Apoyo a la labor pedagógica del docente a través de perfeccionamiento pedagógico y disciplinar, acompañamiento en aula y tutorías docentes.
Provisión de Recursos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Considera los medios físicos y concretos que facilitan el proceso de formación académica, considerando infraestructura, equipamiento, infraestructura tecnológica, estándares de recursos didácticos de acuerdo al currículo de cada carrera y equipamiento de apoyo al desarrollo de la labor docente. - Infraestructura física y tecnológica acorde a las necesidades de cada carrera.

RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO ICC

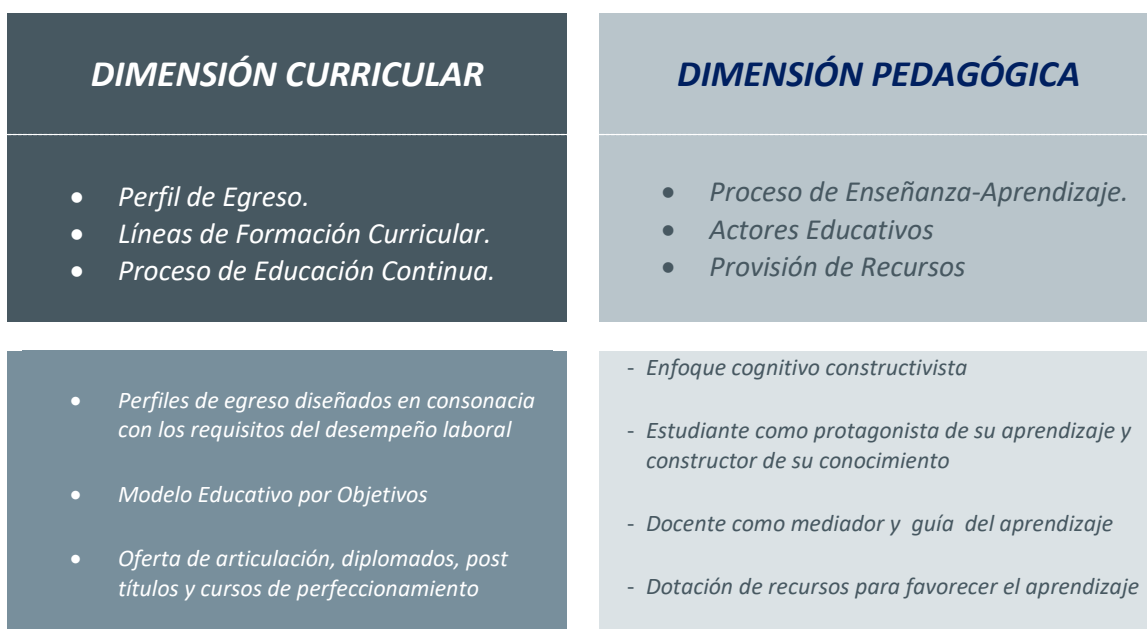


Figura 2: Resumen Modelo Educativo ICC

ÁREAS DE IMPACTO DEL MODELO EDUCATIVO ICC

Diseño Curricular

Planes de Estudio, Mallas Curriculares y Programas diseñados para dar respuesta a necesidades del mundo del trabajo y con alternativas de formación continua



Evaluación

Estrategias de evaluación acordes a los objetivos de aprendizaje y a las prácticas metodológicas, definidas en los programas de estudio.



Sello Institucional

Formación integral con valores, con un enfoque dialogado y participativo, destacando el valor de la persona, materializado en asignaturas transversales



Metodologías

Prácticas metodológicas consistentes con objetivos de aprendizaje y perfil de egreso de la carrera y con apoyo de recursos materiales y actividades para un aprendizaje práctico.



Docentes

Selección, evaluación y perfeccionamiento de docentes acorde a los requerimientos de la formación, con base en procesos planificados y estructurados.



Figura 3: Implicancias del Modelo Educativo ICC

PALABRAS FINALES

El Modelo Educativo ICC tiene dos componentes principales: el modelo pedagógico cuyo objetivo es promover el logro de resultados de aprendizaje y el desarrollo de las capacidades identificadas en el perfil de egreso, como respuesta a los requerimientos del entorno laboral y el estado de avance de las disciplinas propias de cada carrera.

El Modelo Curricular entrega las bases para el diseño de los planes y programas de formación ICC, estableciendo las líneas de formación.

Los directivos y docentes adoptan sus decisiones basados en las orientaciones contenidas en el Modelo Educativo, de modo que se convierta en un efectivo impulso para el cumplimiento de la misión y visión del Instituto Profesional Carlos Casanueva.

Les invitamos a leer, discutir, difundir y promover los elementos de nuestro Modelo Educativo, de modo de contribuir de manera concreta a entregar una formación de calidad a nuestros estudiantes, futuros profesionales y técnicos del Instituto.